TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: **PRVOUKA**  třída : 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nakladatelství : NOVÁ ŠKOLA, s.r.o. JÁ A MŮJ SVĚT.

| cíl vyučovací hodiny  ( konkretizovaný výstup ) | téma  ( konkretizované učivo ) | zaměření na rozvíjení  klíčových kompetencí | Zařazená  průřezová témata |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÁŘÍ  **ŽÁK:**   * rozliší vhodné a nevhodné způsoby chování ve škole * popíše prostředí a vybavení školy, vybavení aktovky * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy * rozliší možná nebezpečí v okolí školy a při cestě do školy | **ŠKOLA**  ŠKOLA (str. 1 - 8)  - pozdrav, školní očekávání  - školní potřeby, orientace v prostoru třídy a školy  - vztahy ve třídě a nácvik modelových situací  - vyučování, vyučovací předměty, přestávka  - zaměstnanci školy, orientace ve školní budově  - bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, okolí školy  - společenské chování, bezpečné chování, školní a třídní pravidla chování | KKU   * na vyučování se připravuje průběžně, vhodně střídá přípravu s odpočinkem a relaxací   KK   * přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, přemýšlí o názorech druhých a respektuje, že mohou mít názory jiné   KO   * je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu | MKV Lidské vztahy  * uplatňování principů slušného chování * principy slušného chování  Základní podmínky života  * voda, ovzduší   **Projekt Statek**  OSV   * sociální rozvoj, rozvoj poznávacích schopností   ENV  – základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| ŘÍJEN  **ŽÁK:**   * pojmenuje vhodné plodiny (zahrada, sad, pole) * vymezí základní skupiny živočichů * jednoduše popíše stavbu těla vybraných živočichů * popíše jednoduše činnosti zemědělců na podzim * pozoruje, jednoduše popíše a porovná viditelné změny v přírodě na podzim a ostatních ročních obdobích * rozeznává stromy ( listnaté, jehličnaté a jejich plody ) | **NA PODZIM**  PODZIM (str. 9 - 17)  - roční období, charakteristika podzimu  - proměny přírody na podzim, vhodné podzimní aktivity pro děti  - podzimní počasí, oblečení  - podzim v sadu, ovocné stromy a jejich plody  - podzim v zahradě, základní druhy zeleniny, zpracování ovoce a zel.  - strom, keř, plod  - život zemědělců, plodiny, zvířata, technika  - příroda a živočichové v lese, stavba těla vybraných živočichů, ptáci stěhovaví a stálí | KSP  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  KK  - odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc  - spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě  KP  - poznává různé obory lidského konání, vysvětlí v čem spočívá jejich význam |  |
| LISTOPAD  **ŽÁK:**   * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * dodržuje pravidla slušného chování v rodině * chápe vzájemnou pomoc mezi členy rodiny * popíše místnosti v bytě, zařízení jednotlivých místností | **MOJE RODINA**  RODINA (str. 18 - 25)  - členové rodiny, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, pravidla slušného chování  - emoce (radost), chování lidí, vlastnosti  - domácnost, vzájemná pomoc členů rodiny, základní seznámení s vývojem člověka  - dětský pokoj, byt, domácí práce, péče o domácnost | KO   * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí   KŘP   * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozumí problému, umí se v něm orientovat |  |
| PROSINEC  **ŽÁK:**   * popíše změny v přírodě v zimě, počasí v zimě * chápe význam péče o přírodu * popíše rodinné zvyky a tradice spojené s vánočními svátky * uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole, ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení | **V ZIMĚ**  ZIMA (str. 26 - 29)  - roční období a charakteristika zimy, proměny přírody v zimě, péče o přírodu v zimě  - Mikuláš, emoce (strach)  - zimní počasí, oblečení  - délka dne a noci  - Vánoce, vánoční zvyky, dárky | KSP  - podílí se na utváření příjemné  atmosféry v týmu, v případě potřeby  poskytne pomoc nebo o ni požádá  KK  - vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt  KO  - respektuje, chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění |  |
| LEDEN  **ŽÁK:**   * zná zimní sporty * popíše jak pečovat o živočichy a rostliny v zimě      * pojmenuje základní části lidského těla * chápe funkce těla a jeho projevy * zná a zdůvodní základní hygienická pravidla * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  ZIMA (str. 30 - 32)  - vhodné zimní aktivity  - živočichové a rostliny v zimě  OPAKOVÁNÍ (str. 33 - 34)  ČLOVĚK (str. 35 - 36)   * životní potřeby a projevy * základní stavba a funkce těla * péče o zdraví - pravidelné provádění základních hygienických návyků a péče o zevnějšek v průběhu denního režimu | KK   * používá správné termíny a výstižné výrazy, srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně, když něčemu nerozumí, zeptá se   KO   * chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí |  |
| ÚNOR  **ŽÁK:**  - chápe a jednoduše vysvětlí rozdíl mezi zdravou a nezdravou výživou  - dokáže rozdělit potraviny dle skupin  pojmenuje a vysvětlí rodinné zvyky a tradice v rámci stravy a stolování  - využívá pojmů části dne při řešení různých situací v denním životě  - rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti  - rozliší pojmy nemoc, úraz  - ovládá jednoduché techniky relaxačních cvičení, zdůvodní jejich význam  - zná čísla tísňového volání | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  DENNÍ A STRAVOVACÍ REŽIM A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (str. 37 - 39)   * - zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek * denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví * správná výživa - zdravé a nezdravé potraviny * výběr a způsob uchování potravin * zařazování jednotlivých potravin do skupin – masové, mléčné výrobky, zelenina … * rodinný stůl a stolování * vhodná skladba stravy - vliv stravy na zdraví – celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina   NEMOC A ÚRAZ (str. 40 - 41)   * - zdraví a nemoc, běžné nemoci * - zdravotnická zařízení v nejbližším okolí * - prevence nemocí a úrazu * - nácvik dechových a pohybových kompenzačních cvičení využitelných ve vyučovacích hodinách * - chování nemocného doma, u lékaře a v nemocnici * - čísla tísňového volání | KO   * rozhoduje se zodpovědně, vyhodnotí situace ohrožující jeho zdraví nebo život   KK   * hájí svůj názor na věc, je ochoten ho změnit na základě nových informací   KŘP   * navrhuje řešení různých krizových situací srozumitelně je vysvětluje |  |
| BŘEZEN  **ŽÁK:**   * pozoruje a popíše změny v jarní přírodě * rozpozná typické jarní květiny * popíše jarní práce na zahradě * chápe a vysvětlí mezi volně žijícími a hospodářskými zvířaty * pojmenuje samce, samici a mládě u vybraných zástupců | NA JAŘE JARO (str. 45 - 53)  - roční období, charakteristika jara  - proměny přírody na jaře  - jarní počasí, oblečení  - zahrada, setí, sázení, jarní rostliny, části rostlin, opylování  - domácí zvířata a jejich mláďata, produkty domácích zvířat PROJEKT NA STATKU  * živočichové chovaní lidmi – užitková, hospodářská, domácí zvířata * samec, samice, mládě | KP   * přistupuje k výsledku pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví * chápe ochranu a význam tradic a společenských hodnot   KU   * s pomocí učitele zkouší různé způsoby učení   KO   * respektuje a chápe ochranu kulturního a historického dědictví | **Projekt Statek**  OSV - sociální rozvoj, rozvoj poznávacích schopností  ENV – základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| DUBEN  **ŽÁK:**   * popíše rodinné zvyky a tradice spojené s Velikonocemi * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * bezpečně vyjmenuje dny v týdnu * orientuje se v čase dle základních částí dne * vyjmenuje a popíše všechna roční období, jejich typické znaky | VELIKONOCE (st. 50 - 51)  - Velikonoce, tradice  - vhodné jarní aktivity  OPAKOVÁNÍ (str. 52 - 53) ORIENTACE V ČASE  1. ČAS (str. 54 - 61)  * dny v týdnu * kalendář   **-** denní režim   * orientace v čase podle hodin a kalendáře * měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní prázdniny * hodiny a měření času * den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny volna, svátky * návyky na pravidelně opakované činnosti ve škole | KU   * nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení, umí vyhledat pomoc, pokud ji potřebuje   KK   * rozlišuje, zda mluví s dospělým nebo vrstevníkem   KP   * využívá znalosti a zkušenosti získané v jiném oboru |  |
| KVĚTEN  **ŽÁK:**   * pozoruje a popíše změny v jarní přírodě * pozoruje letní přírodu, zná některé letní plodiny a květiny * rozezná druhy jedlých a nejedlých hub * dodržuje pravidla chování v lese * popíše léto v lese, u rybníka, na zahradě | **LÉTO**  LÉTO (str. 62 - 70)  - roční období, charakteristika léta  - proměny přírody v létě  - letní počasí, oblečení  - zahrada, části rostlin, části stromu  - les, lesní rostliny, jejich plody, houby, chování v lese  - pozorování jedlých a nejedlých druhů rostlin a hub, jejich význam pro člověka, živočichové ve volné přírodě,  - chování člověka v lese  - rybník, letní aktivity, chování u vody  - plány na prázdniny, krizové situace, důležitá telefonní čísla | KŘP   * samostatně s učitelem či spolužákem řeší problém   KO   * respektuje názory druhých, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí   KK   * v textu či promluvě najde a pochopí klíčovou myšlenku |  |
| ČERVEN   * najde a ukáže v jednoduchém plánu místo bydliště a nejbližší okolí * popíše jednoduše místo a okolí svého bydliště * zná svou adresu * jednoduše porovná rozdíl mezi prací a volným časem * chápe význam smysluplně tráveného volného času * popíše a vysvětlí náplň některých lidských povolání * zná pracovní činnosti lidí, různá povolání | **DOMOV A ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**   * pojem domov, místo, kde žiji, ČR * město a vesnice * okolí bydliště, orientace v okolí bydliště * důležitá místa ve městě (pošta, náměstí, radnice, divadlo apod.) * pracovní činnosti lidí, různá povolání, práce a volný čas, pracovní režim * volný čas a jeho využití – hry, kulturní zájmy, koníčky, sporty * vhodně a nevhodně strávený volný čas * co dělám ve volném čase (výměna zkušeností – slovem, scénkou, kresbou,…) * části bytu, zařízení bytu * bydliště, adresa, telefon | KSP   * přispívá k diskuzi v malé skupině a k debatě celé třídy, čerpá poučení z toho, co si ostatní lidé myslí)   KP   * pozná různé obory lidského konání, jednoduše vysvětlí jejich význam   KŘP   * vyhledává informace potřebné a vhodné k řešení problému |  |